

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной програм-  
мы \_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова  
«19» февраля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.Р. Бекова  
«31» марта 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**производственной практики**

**Б2.В.05(П) Технологическая (практика по получению профессиональ-  
ных умений и опыта профессиональной деятельности)  
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки **«Педагогика и психология воспитания»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2026г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»  
Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

## **1. Сведения о практике**

- Индекс и наименование практики: Б2.О.04 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
- Практика проходит во 2 семестре, 7 з.е., 4 и 2/6 недели
- Форма контроля: зачет.
- Вид практики: производственная.
- Способ проведения практики: стационарная.
- Форма проведения практики: выездная
- 

## **2. Цель практики**

Цель практики – познакомиться с организацией педагогической деятельности в учреждениях системы высшего профессионального образования. Отработать профессионально-педагогические умения в работе с магистрантами педагогического направления подготовки. Включить магистрантов в различные формы учебно-методической и воспитательной работы в качестве преподавателя высшего учебного заведения. Способствовать процессу сбора и осмысления магистрантами теоретического материала для написания ВКР (магистерской диссертации), а также формирование следующих компетенций, а также формирование следующих компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6).

## **3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Практика относится к вариативной части блока Б2.В.05(П) учебного плана.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) способствует формированию следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла-

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики-

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации-

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические

ческие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Универсальные компетенции:*

способность формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

*общепрофессиональных компетенций:*

- ~ способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- ~ способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- ~ способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- ~ способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен:

*знать:*

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования;
- нормативные документы в области общего образования и высшего образования, регламентирующие деятельность воспитателя, учителя и преподавателя образовательного учреждения;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- построение основных и дополнительных образовательных программ;
- общие принципы составления научной статьи, доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов;
- сущностные особенности проектной деятельности;
- специфику педагогической работы в условиях специального, инклюзивного и интегрированного образования.

*уметь:*

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование;

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проводить диагностические исследования качества общего, дополнительного и высшего образования;
- наблюдать, анализировать, исследовать, проектировать, реализовать процесс образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- анализировать результаты процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность применяемых методик, технологий и приемов;
- проектировать пути совершенствования деятельности преподавателя по повышению качества высшего образования;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать;
- представлять итоги проделанной работы в виде.

*владеть:*

- способностью к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями;
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- теорией и практикой проведения мониторинга качества общего, дополнительного и высшего профессионального образования;
- теорией и практикой проектной деятельности по оптимизации образовательного процесса в вузе;
- методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере;
- методикой руководства исследовательской работой обучающихся;
- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками составления плана-проекта письменной научной работы;
- навыками ведения отчетной документации.

#### **4. Структура и содержание практики**

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (з.е.) (252 часа).

На контактную работу отводится 6 часов (консультации – 6 часов), на самостоятельную – 246 часа (246 часов из них в форме практической подготовки).

Продолжительность практики – 4 и 2/6 недель.

Таблица 1

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Этапыпроиз-<br/>водственной прак-<br/>тики</b> | <b>Курс<br/>(сессия)</b> | <b>Объем<br/>(в академи-<br/>ческих ча-<br/>сах)</b> | <b>Содержание практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>        | Организационный                                   | <b>1 (2)</b>             | <b>2</b>                                             | Установочная конференция. Знакомство с общим планом и программой деятельности магистранта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.</b>        | Подготовительный                                  | <b>1 (2)</b>             | <b>36</b>                                            | Знакомство с организацией-местом прохождения практики (педагогический факультет).<br>Ознакомление с организацией, структурой, режимом работы, традициями, формами работы профессорско-преподавательского состава, видами учебно-воспитательной работы педагогического факультета. Изучение внутренних уставных и регламентных документов, видов лицензий, если это обязательно лицензируемый вид деятельности, знакомство с организационной структурой организации, правилами внутреннего распорядка, реализацией инклюзивного образования.<br>Консультация.                                                                 |
|                  |                                                   | <b>1 (2)</b>             | <b>40</b>                                            | Изучение образовательной среды данной группы студентов педагогического факультета и культурно-просветительская деятельность:<br>- составление характеристики учебно-воспитательной среды данной группы студентов педагогического факультета;<br>- изучение и формирование культурных потребностей студентов;<br>-повышение культурно-образовательного уровня студентов, разработка стратегии просветительской деятельности;<br>- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности современных студентов, с учетом региональной и демографической специфики<br>Консультация. |
| <b>3.</b>        | Основной                                          |                          | <b>60</b>                                            | Участие магистранта в мероприятиях педагогического факультета:<br>~ участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой в соответствии с темой НИР;<br>~ выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Университете, а также в других вузах в соответствии с темой НИР;<br>~ проведение семинаров, мастер-классов,                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п  | Этапыпроиз-<br>водственной прак-<br>тики | Курс<br>(сессия) | Объем<br>(в академи-<br>ческих ча-<br>сах) | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                          |                  |                                            | лекций в соответствии с темой НИР для практических работников образования, коллег и студентов;<br>- участие в заседаниях научного исследовательского общества студентов «Дидакт» в соответствии с темой НИР.<br>Консультация.                                                                                                                                  |
|           |                                          |                  | <b>40</b>                                  | Проектная деятельность:<br>- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;<br>- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;<br>- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.<br>Консультация. |
|           |                                          |                  | <b>28</b>                                  | Методическая деятельность:<br>- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей педагогов;<br>- проектирование путей совершенствования деятельности преподавателя по повышению качества высшего образования.<br>- проведение лекции для студентов бакалавриата<br>- проведение кураторского часа для студентов бакалавриата<br>Консультация. |
| <b>4.</b> | Заключительный                           |                  | <b>26</b>                                  | Анализ процесса прохождения практики, ее результатов, личностных и профессиональных изменений:<br>- самодиагностика и анализ процесса прохождения практики профессионального самообразования или личностного роста;<br>- составление отчета по практике и самоанализ новой педагогической деятельности.<br>Консультация.                                       |
|           |                                          |                  | <b>20</b>                                  | Итоговая конференция по результатам прохождения практики. Подготовка презентации и текста доклада по содержанию отчета о прохождении производственной практики                                                                                                                                                                                                 |

5. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии:**

поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения**

Таблица 3

| Формируемые компетенции                                                                                                                           | Формируемые элементы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования;</li> <li>– нормативные документы в области общего образования и высшего образования, регламентирующие деятельность воспитателя, учителя и преподавателя образовательного учреждения;</li> <li>– построение основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы;</li> <li>– разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</li> </ul> | <p>ОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;</li> <li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>- сущность педагогического проектирования;</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul> <p>ОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы;</li> <li>- проектировать отдель-</li> </ul> |

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                | Формируемые элементы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования;</li> <li>– нормативные документы в области общего образования и высшего образования, регламентирующие деятельность воспитателя, учителя и преподавателя образовательного учреждения;</li> <li>– эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать, исследовать</li> </ul> | <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> |

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                     | Формируемые элементы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>довать, проектировать, реализовать процесс образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;</li> <li>– анализировать результаты процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность применяемых методик, технологий и приемов.</li> <li>– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>– современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.</li> </ul> | <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ОПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания результатов образования обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструмен-</li> </ul> |

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые элементы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические исследования качества общего, дополнительного и высшего образования;</li> <li>– наблюдать, анализировать, исследовать, проектировать, реализовать процесс образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях;</li> <li>– разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;</li> <li>– теорией и практикой проведения мониторинга качества общего, дополнительного и высшего профессионального образования;</li> </ul> | <p>тарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</li> </ul> <p>ОПК-5.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки результатов образования обучающихся, программ мониторинга результатов образования обучающихся, оценки результатов их применения.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>               | <p>ОПК-6 .1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образова-</li> </ul> |

| Формируемые компетенции | Формируемые элементы компетенций                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Владеть:</b><br>– современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. | тельные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.3 Владеет:<br>- умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>- умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |

### Шкала оценивания

Оценка работы производится по следующей шкале (табл. 4).

Таблица 4

| № п/п | Рейтинговая шкала (оценка) |
|-------|----------------------------|
| 1     | Не зачтено                 |
| 2     | Зачтено                    |

### Уровень сформированности компетенции

Таблица 5

| № п/п | Уровень сформированности компетенции или ее части данной практикой | Оценка  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 1     | Пороговый                                                          | Зачтено |
| 2     | Средний                                                            | Зачтено |
| 3     | Повышенный                                                         | Зачтено |

### Требования к оформлению отчета

- Титульный лист
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер (кегель): 14
- Начертание: Обычный
- Межстрочный интервал: полуторный
- Выравнивание основного текста: по ширине.
- Выравнивание заголовков: по центру.
- Абзацный отступ: 1, 25 см
- Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое 1,5 – см.

На заключительной конференции в университете обучающиеся выступают с докладом об основных результатах прохождения практики.

### Требования к выступлению

- *Время доклада:* 7-10 минут (включая ответы на вопросы).
- *Структура доклада:* соответствие структуре отчета о прохождении практики.
- *Стиль изложения:* соответствие нормам литературного языка, применение научно-методической терминологии, логичность и последовательность.
- *Иллюстративность:* выступление сопровождается презентацией.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике (зачет с оценкой) проводится в период зачетно-экзаменационной сессии.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить и сдать отчетную документацию своему групповому руководителю.

Групповой руководитель анализирует отчетную документацию обучающегося, готовит отзыв о его работе за период практики. В своем отзыве групповой руководитель отмечает: на сколько своевременно и качественно выполнялась работа обучающимся за период практики, полностью или частично выполнена программа практики, какие результаты были получены, какую оценку за практику заслуживает обучающийся.

### **Критерии оценивания зачета с оценкой**

Оценка результатов прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающимся является комплексной. Баллы начисляются следующим образом:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i> | Знает принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования. Умеет организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере; способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в учреждениях высшего профессионального образования; навыками ведения отчетной документации. |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Повышенный уровень</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Хорошо, средний уровень</i> | Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы оценки результатов педагогического исследования. Умеет проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при ре- |

шении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в учреждениях высшего профессионального образования; навыками ведения отчетной документации.

*Удовлетворительно, пороговый уровень*

Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов. Недостаточно хорошо умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов. Недостаточно владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в учреждениях высшего профессионального образования; навыками ведения отчетной документации.

*Неудовлетворительно*

Обучающийся не выполнил программу практики, отчетная документация не представлена.

## **6. Учебно-методическое и информационное Обеспечение практики**

### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких ; Гос. соц.-гуманит. ун-т.— Коломна : ГСГУ, 2015. — 358 с.
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. для магистров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 440 с. — (Магистр).

3. Ковалёва, Т.М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: методическое пособие / Т.М. Ковалёва, К.Б. Гусева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 44 с.

### Дополнительная литература

1. Организация и проведение практик по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост.: И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов. – Ставрополь: СКФУ, 2016 – 170 с.
2. [Сушкова, И. В.](#) Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А. Н. Пронина, И.Ф. Плетнева. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.

### Интернет-ресурсы

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ                                                      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
  - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.